

Muhu Põhikooli õppekava

Sisukord

1. Üldsätted
2. Õppe-ja kasvatuseesmärgid; kooli väärtused ja eripära
3. Õppekorraldus. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted
4. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud
5. III kooliastme loovtööd temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord
6. Õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus
7. Hariduslike erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuse rakendamise kord
8. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine
9. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus
10. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted
11. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Muhu Põhikooli õppekava üldosa

Kinnitatud Muhu Põhikooli direktori 14.06.2024 käskkirjaga nr 4-3/120

Muhu Põhikooli (edaspidi „Kooli“) õppekava on kehtestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 15 lõike 2 (11.03.2023).

Õppekava üldosa kooskõlastatud:

Hoolekogu protokoll 04.06.2024 nr.23-24/3

Õpilasesinduse protokoll 22.05.2024 nr.16

Õpetajate töökoosoleku protokoll 22.05.2024

1. Üldsätted

1.1 Kooli õppekava alused ja ülesehitus

- 1.1.1 Muhu Põhikooli õppekava on kooli õppe-ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud põhikooli riikliku õppekava alusel, milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.
- 1.1.2 Kooli õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
- 1.1.3 Kooli õppekava koostamises osalevad kõik koolis õppe-ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised koolitöötajad. Kool kaasab õppekava koostamisse õpilasi, lapsevanemaid ja teiste huvirühmade esindajaid.
- 1.1.4 Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korra eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muutused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. **Muhu Põhikooli õppekava terviktekst on kättesaadav kooli kodulehel.**
- 1.1.5 Muhu Põhikooli õppekavas on üldosa ja ainekavad. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused.
- 1.1.6 Ainevaldkonna kavas kirjeldatakse üldised alused ainevaldkonna rakendamiseks ja ainevaldkonna kohustuslike õppeainete ainekavad.
- 1.1.7 Ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad on:
 - 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (eesti õppekeelega koolis)
 - 2) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel
 - 3) matemaatika: matemaatika
 - 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia
 - 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
 - 6) kunstained: muusika, kunst
 - 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus
 - 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus

Valikõppeained on:

- 1) Õpioskus
- 2) Arvuti
- 3) Kodulugu
- 4) Rütmika
- 5) Nuputa
- 6) Draamaõpetus
- 7) Lugemistund
- 8) Geoinfosüsteemid
- 9) Karjääriõpetus

Läbivate teemade eesmärgid, oodatavad tulemused ja nende käsitlemine kirjeldatakse kooliastmeti.

1.1.8 Põhikooli kooliastmed on:

I kooliaste - 1.-3.klass;

II kooliaste - 4.-6.klass;

III kooliaste – 7.-9.klass

1.1.9 Muu Põhikooli õppekava üldosas esitatakse:

- kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid; kooli väärtused ja eripära,
- õppekorraldus – tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas valikainete jaotuse, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, valikainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused;
- õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
- III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
- õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
- hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
- karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
- õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord
- ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldused klassiti.

2. Õppe-ja kasvatusesmärgid; kooli väärtused ja eripära

2.1 Muhu Põhikooli õppe-ja kasvatusesmärgid

2.1.1 Õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine õppe-ja kasvatustegevuses. Igale õpilasele on loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe-ja kasvukeskkond.

2.1.2 Kodulugu kui kultuuriloolise järjepidevuse kandja. Õpilane määratleb ennast kohaliku kultuurikeskkonna ühe liikme ja põlvkondliku ning perekondliku kultuurilise järjepidevuse kandjana; mõistab traditsioonide ja tavade tähtsust.

2.2 Põhihariduse alusväärtused

2.2.1 Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

2.2.2 Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

2.2.3 Kooli õppekavas oluliseks peetud väärtused kujunevad „Eesti Vabariigi Põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtusena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus, ja sooline võrdõiguslikkus).

2.2.4 Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad **integreeruda ühiskonnaga** ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

2.3 Muhu Põhikooli põhiväärtused:

- turvalisus, ühtekuuluvus, sallivus (oma kooli tunne)
- koostöö erinevate huvigruppide vahel
- positiivne ja soe õhkkond koolis
- eesti sh muhu traditsioonide hoidmine
- loovuse ja huvitegevuse toetamine

2.4 Õppekeskkond

- 1) Õppekeskkond on õpilasi ümbritsev vaimne, sotsiaalne ja füüsiline keskkond, milles õpilased arenevad ja õpivad;
- 2) Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist;
- 3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere: hea õhkkond luuakse vastastikusel lugupidamisel;

- 4) Kõiki õpilasi koheldakse eelarvamusteta;
- 5) Jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 6) Märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu;
- 7) Vältitakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- 8) Ollakse avatud vabale aramusvahetusele;
- 9) Õpilastel on võimalik näidata initsiatiivi, otsustada, tegutseda ja toetada üksteist õpitegevuses;
- 10) Toetame Muhu traditsioonilist eluviisi, kuid oleme avatud ka positiivsetele uuendustele;
- 11) Positiivse ja sooja õhkkonna loomine koolis sõltumata inimese eripäradest;
- 12) Kool jälgib ja kujundab ea-ja ajakohast füüsilist keskkonda;
- 13) Kool loob võimaluse HEV laste individuaalseks õppeks.

2.4.1 Õppimise käsitlus

Muhu PK annab eakohase vajalike teadmiste, oskuste ja kogemuste pagasi igapäevaelus toimetulekuks. Õpikeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe-ja kasvatustegevusega. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja. Õppimine on elukestev protsess. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd.

Õpetaja ülesanne olla isiklik eeskuju ja toetada õpilaste arengut. Õpet kavandatakse õpilase eripära ja võimeid arvestades, andes talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks. Õpetamisel kasutatakse mitmekesiseid ja võimete kohaseid õppemeetodeid, -viise ja -vahendeid.

2.5 Pädevused

- 1) Kooli õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või –valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
 - 2) Pädevused jagunevad üld-, valdkonnapädevused ja kooliastmes taotletavad pädevused.
 - 3) Üldpädevused on kooliastme- ja valdkonnaülelised pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni-ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöö.
- Kultuuri-ja väärtuspädevus
 - Sotsiaalne ja kodanikupädevus
 - Suhtluspädevus
 - Enesemääratluspädevus
 - Õpipädevus
 - Digipädevus
 - Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus
 - Ettevõtlikkuspädevus

Muhu Põhikooli üldpädevuste kujundamine

Jnr.	Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses.	Igal õppeaastal toimuvad ülekoollised tegevused
1	Kultuuri- ja väärtuspädevus on suutlikkus hinnata inimsuhteid, ühiskonda, loodust, erinevate rahvaste kultuuripärandit ja loomingut.	Vabariigi aastapäeva aktus, emakeelepäev, erinevad näitused, õppekäigud muuseumitesse, kontsert, loengud, teatrikülastused
2	Sotsiaalne ja kodanikupädevus on toimida teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning arvestada ühiskonnas erinevaid väärtushinnanguid ja reegleid.	J.Smuuli sünnipäeva, õpetajate päeva, adventiaja tähistamine
3	Enesemääratluspädevus on suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;	KiVa, igapäevakäitumine, karjääriõpe, Töökassa
4	Suhtluspädevus on suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada. Väärtustada eesti keelt.	Matkapäevad, emakeelepäev, projektõpe, külalisesinejad, luuletuste ja kirjandite kirjutamiste võistlused, KiVa
5	Õpipädevus on suutlikkus kujundada enda õppekeskkonda, tervisekäitumist ja kasutada õpitut erinevates olukordades.	Viktoriinid, projektõpe, GLOBE; Tere, Kevad! ; 8.klassi loovtöö, spordivõistlused.
6	Digipädevus on oskus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel kui ka suhtlemisel erinevate kogukondadega. Olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.	Ainetunnid arvutiklassis, projektõpe, ettekanded koolisisestel tähtpäevadel, digilahenduste kasutamine ainetundides.

7	Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus on suutlikkus kasutada ainealast sõnavara ümbritseva maailma mõistmisel ja tehes tõendus põhiseid otsuseid.	Globe, Tere, Kevad!, õppekäigud, Känguru, Nuputa, Õpioskuste talgud, olümpiaadid.
8	Ettevõtlikkuspädevus on suutlikkus luua ideid ja neid ellu viia kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Oskus reageerida paindlikult muutustele.	Laste jõululaat, matkapäevad, projektõpe; käsitööringid

5) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetab lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus.

6) Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades. Loetletud valdkonnapädevuste kujunemisel kirjeldatakse detailsemalt klassiti esitatud ainekavades.

7) Ainekavades esitatakse klassiti õpitulemused. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilastele sõnalist tagasisidet.

2.5.1 I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) Peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid ära õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;

- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

2.5.1.1 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

2.5.2 II kooliastmes taotletavad pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasusest;
- 3) väärtustab oma rahvast ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;

- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsesest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates elualdkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

2.5.2.1 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmise- ja tegevusvaldkondade vastu.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

2.5.3 III kooliastmes taotletavad pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;

- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja jälgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõraid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguiliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendusele.

2.5.3.1 Õppe ja kasvatuses rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuses põhitavolus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

3. Õppekorraldus. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted

3.1 Õppe-ja kasvatuskorraldus

Põhivorm on õppetund. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna.

Kool lähtub põhimõttest, et:

- 1) kvaliteetne põhiharidus on kättesaadav kõigile õpilastele, sõltumata nende sotsiaalsest või majanduslikust taustast või hariduslikest erivajadustest;
- 2) õpilaste liikumisel ühelt kooliastmelt või haridustasemelt teisele ei ole takistusi;
- 3) kool lähtub oma tegevuse korraldamisel piirkonna eripärast, õpilaste vajadustest ja huvidest, vanemate ettepanekutest.

Koolis toimub statsionaarne tavaõpe, kus kõiki õppekavas loetletud õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel vastavalt tunnijaotusplaani alusel koostatud tunniplaanile.

Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ja õppekavaväliste tegevuste (pikapäevarühm, ringid) järjestust ja ajalist kestust.

Kooli õppe ja kasvatus korraldus on reglementeeritud kooli kodukorras ja põhimääruses.

Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.

Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. **Trimestri** jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse põhikooliõpilastele teatavaks trimestri algul.

Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas, ringides korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.

Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.

Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel; 1.-9. klassis on aineõpe.

Projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud planeeritakse õppeveerandite viimasele nädalale, kui kooli üldtööplaanis ei ole muud ajalist täpsustust.

Õpilaste suurim lubatud nädalakoormus põhikooli klassides on:

- 1) 1. klass – 20 õppetundi;
- 2) 2. klass – 23 õppetundi;
- 3) 3. ja 4. klass – 25 õppetundi;
- 4) 5. klass – 28 õppetundi;

5) 6. ja 7. klass – 30 õppetundi;

6) 8. ja 9.klass – 32 õppetundi;

3.2 Põhikooli tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati

3.2.1 Põhikooli tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati

Põhikool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt I, II ja III kooliastmele esitatud nädala õppetundide mahus:

	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
1) eesti keel	6	7	6	19	5	3	3	11	2	2	2	6
2) kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
4) A-võõrkeel			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
5) B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
6) matemaatika	3	3	4	10	4	4	5	13	5	4	4	13
7) loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
8) geograafia									1	2	2	5
9) bioloogia									1	2	2	5
10) keemia										2	2	4
11) füüsika										2	2	4
12) ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
13) inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
14) ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
15) muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
16) kunst	2	1	2/1	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
17) tööõpetus, käsitöö- ja kodundus; tehnoloogiaõpetus	1	2	1/2	4,5	1	2	2	5	2	2	1	5
18) kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6

19) Valikaine:	3	3	2	8	4	5	1	10	2	1	1	4
Rütmika	1			1								
Nuputa		1		1		1		1				
Draamaõpetus					1			1				
Lugemistund						1		1				
Geinfosüsteemid									1			1
Karjääriõpetus											1	1
Õpioskus	1	1	1	3	1	1		2				
Arvuti					1	1	1	3	1	1		2
Kodulugu	1	1	1	3	1	1		2				
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

Põhikooli vaba tunniressurssi kasutatakse põhiainetete toetamiseks ja valikainete õpetamiseks.

3.2.2 Valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted

Koolis on valikaineteks :

- Õpioskus (1.-5.kl)
- Arvuti (4.,5.,6.,7.,8.klass)
- Kodulugu (1.kl. ,2.kl., 3.kl,4.kl.,5.kl)
- Rütmika (1.kl)
- Nuputa (2.kl.;5.kl.)
- Draamaõpetus (4.kl)
- Lugemistund (5.kl)
- Geinfosüsteemid (7.kl.)
- Karjääriõpetus(9.kl.)

Valikainete valimise põhimõtted:

Valikainete valiku teeb kool;

Valikainete valikul on määravaks kvalifitseeritud spetsialisti olemasolu;

Valikainete sisuline pool peab täiendama õpilase väärtus- ja sotsiaalpädevusi ja toetama aineõpet.

Võõrkeelte valiku otsustab direktor arvestades kooli ja laste edasi õppimise võimalusi.

Riiklikus õppekavas ette nähtud vaba tunni maht on jaotatud järgmiselt:

	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
Rütmika	1											1
Nuputa		1				1						1
Karjääriõpetus											1	1
Geoinfosüsteemid (GIS)									1			1
Draamaõpetus					1							1
Lugemistund						1						1
Õpioskus	1	1	1	3	1	1		2				
Arvuti					1	1	1	3	1	1		2
Kodulugu	1	1	1	3	1	1		2				
KOKKU	3	3	2	8	4	5	1	10	2	1	1	4

4. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud

4.1. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Jrk.nr.	Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad	Igal õppeaastal toimuvad ülekoollised tegevused, kus käsitletakse eelkõige seda läbivat teemat	Õppeained, kus käsitletakse seda läbivat teemat
1.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – toetatakse õpilase valmisolekut õppida kogu elu, täita valitud rolle ja teha teadlikke otsuseid.	Karjäärinõustamine 9.kl., erinevate koolide tutvustused ja lahtiste uste päevad, õpetajate päev	Geograafia bioloogia matemaatika füüsika keemia eesti keel inimeseõpetus loodusõpetus võõrkeeled muusika kunst huvitegevus
2.	Keskkond ja jätkusuutlik areng –õpilase kujunemine vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks.	GLOBE-rahvusvahelised suhted „Teeme ära“ talgud, Maailmakoristuspäev, „Tere, Kevad!“	Geograafia bioloogia füüsika keemia loodusõpetus inimeseõpetus eesti keel võõrkeel kunst
3.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus –suunata õpilast olema aktiivne ja vastutustundlik ühiskonnaliige.	Koolidevaheline koostöö, GLOBE „KIK-i projektid, jõululaat, rahvatants, kodanikupäev, vabariigi aastapäev. koolikontserdid	Geograafia füüsika inimeseõpetus eesti keel võõrkeel muusika kodulugu

4.	<p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikkus inimeseks, kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust.</p>	<p>Kodanikupäev Tartu rahu päev vabariigi aastapäev emakeelepäev rahvakalendri tähtpäevad, viktoriinid rahvusvahelised projektid külaskäik Koguva muuseumisse KUMU</p>	<p>Võõrkeel inimeseõpetus eesti keel kodulugu ajalugu geograafia ühiskonnaõpetus kunst muusika</p>
5.	<p>Teabekeskond –</p> <p>toetatakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks.</p>	<p>ainekohased väljapanekud, „Tere, Kevad!“ viktoriin viktoriinid arvutite ja raamatukogu kasutamine</p>	<p>Füüsika keemia matemaatika võõrkeel inimeseõpetus eesti keel kodulugu ajalugu geograafia ühiskonnaõpetus kunst muusika</p>
6.	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon -</p> <p>toetatakse õpilase hakkamasaamist kiiresti muutavas tehnoloogilises maailmas.</p>	<p>Tehisintellekt</p>	<p>Arvutiõpetus keemia inimeseõpetus loodusõpetus füüsika geograafia bioloogia kunst võõrkeel eesti keel</p>

7.	Tervis ja ohutus – toetatakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks.	Spordipäev matkapäevad tuletõrjeõppused „Kaitse end ja aita teist“ „Meri ja Mina ka“ päästeameti külastamine jalgrattaõpe ujumisõpetus	Arvutiõpetus keemia inimeseõpetus loodusõpetus füüsika geograafia bioloogia kunst võõrkeel eesti keel kehaline kasvatus
8.	Väärtused ja kõlblus - toetatakse õpilase kõlblist kujunemist.	kooli kodukord, ühtsed nõuded õpetajate poolt õpilastele, aktused, parimate tunnustamine, premiareisid	Arvutiõpetus keemia inimeseõpetus loodusõpetus füüsika geograafia bioloogia kunst võõrkeel eesti keel kehaline ühiskonnaõpetus

4.2 Muhi Põhikooli õppekäigud

Õppekäikude planeerimisel juhendada antud klassile vajalikest õppekavapõhistest soovitustest:

	Klass	Õppekäik
1.	1.-3. klass	Saaremaa ekskursioon
2.	4.kl.	Ahhaa, spordimuseum
3.	5.kl.	Teatri- ja muusikamuseum; Loodusmuuseum; Lennusadam.
4.	6.kl.	Energia Avastus Keskus või Proto Avastuskeskus; vanalinn; KUMU;
5.	7.kl	Loomaaed-selgroogsed; KUMU; tutvumine keskaegse linnaga
6.	8.kl.	Botaanikaaed, Tallinna vanalinn-bastionikäigud; KUMU

7.	9.kl.	Tervishoiumuuseum, Bastioni käigud
----	-------	------------------------------------

Teatrikülastused jäävad projektipõhiseks.

4.3 Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemine

Liikluskasvatus on lasteasutuse ja kooli õppe- ning kasvatustegevuse kohustuslik osa, mille käigus lapsed omandavad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks.

- 1) Põhikooli esimeses astmes (1.–3. klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.
- 2) Põhikooli teises (4.–6. klass) ja kolmandas astmes (7.–9. klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.
- 3) Teemasid käsitletakse lõimunult õppeainetega kõigis kooliastmetes.

4.4 Lõimingu põhimõtted

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduses ning õpetaja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

4.5 Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- 1) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas Muhu Põhikooli õppekava õpitulemustega.
- 2) Projektid kooskõlastatakse direktoriga ja ülekoolilised ja koolidevahelised projektid lisatakse kooli üldtööplaani.
- 3) Direktor kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguses.

5. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

III kooliastmes sooritavad õpilased läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vm.

Loovtöö temaatika pakuvad välja õpilased, täpsema teemavaliku teevad õpilased koos õpetajaga. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö teema

märgitakse lõputunnistusele.

Klassijuhataja tutvustab 7. klassi kevadel kooliõppekava läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtteid ning temaatilisi rõhuasetusi.

Loovtöö sooritatakse 8. klassi lõpuks. 7. klassi õpilane valib viimase perioodi lõpus läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö teema koostöös juhendatava(te) õpetaja(te)ga.

Loovtöö võib 8. klassi õpilane teha iseseisvalt kui ka rühmatöona. Loovtöö koosneb nii praktilisest kui ka teoreetilisest osast.

Igal õpilasel on võimalik tutvuda loovtöö juhendiga kooli veebilehel. Loovtööd kaitstakse komisjoni ees 8.klassi kevadel.

Loovtöö- Rühmatöö juhend ja loovtöö- uurimistöö koostamise juhend on kooli kodulehel.

6. Õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

Hindamise alused. Kinnitatud Muhu Põhikooli direktori 20.10.2023 käskkirjaga nr. 4-3/23 Muhu Põhikooli õpilaste hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord.

Kord on leitav kooli kodulehel.

7. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuse rakendamise kord.

1. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis. Vajadusel kohandavad õpetajad õpilase õpet.
2. Õpilase võimete ja annete arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada vajaduse korral diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Konsultatsioonide ajad teatatakse õpilastele.
3. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
4. Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.
5. Kui eesti õppekeelega koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane, võib kool õpilase vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada «Eesti keel teise keelena» ainekava alusel. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul saab rakendada täiendavaid eesti keele tunde.
6. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes.
7. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks kasutatakse vaba tunniressurssi.
8. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

9. Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes koolivälise nõustamiskomisjoni soovitusel.

Õpiabisüsteemi etapid õpiraskustega õpilaste abistamisel ja juhendamisel

1. Õpiabi osutamine õppeperioodi sees- klassi- või aineõpetaja rakendab õpiabi kõigile, kellel on üksikhindena pandud „1” või „2” või antud samaväärne sõnaline hinnang.
2. Klassi- ja aineõpetaja abi ja nõustamine ehk järeleaitamine – abi ja nõustamine ei ole järelevastamine;
3. Järelevastamisele peab eelnema vastava materjali omandamine ja õpetaja abi.
4. Hindamise erisuste rakendamine – klassi- või aineõpetaja rakendab diferentseeritud hindamise põhimõtet.
5. Saadud mitterahuldavate hinnete kohta antakse tagasiside õpilasele ja tema vanematele. Kavandatakse tegevused olukorra lahendamiseks.
6. Meetmete rakendamine õppeveerandi lõpus kõigile, kellel on veerandihinne „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.
7. Individuaalse õppeplaani rakendamine.
8. Tugiõppe rakendamine (õpiabi, logopeedi abi).
9. Mõne muu tugisüsteemi rakendamine:
 - lisatunni määramine
 - pikapäevarühma suunamine
 - suunamine spetsialisti konsultatsioonile väljaspool kooli
 - koostöö lapsevanemaga
10. Õpiabi osutamine õppeperioodi lõpus – „puudulik” ja „nõrk” aastahinnet ei panda välja enne kui on rakendatud õpiabi vastavas õppeaines.
11. Täiendava õppetöö rakendamine. Toimub õpetaja vahetel juhendamisel pärast õppeperioodi lõppu kahe nädala jooksul kella 9:00-13:00-ni.
12. Individuaalse õppekava rakendamine – pärast täiendavat õppetööd õppeaasta lõpus.
13. Koolivälise nõustamismeeskonna konsultatsioonile suunamine – põhineb õpilase vaatluskaardi analüüsil ning eripedagoogi, klassijuhataja, aineõpetaja ja juhtkonna koostöös tehtud ettepanekule.

Meetmete rakendamine käitumisraskustega õpilaste korral

Kui klassis on õpilane, kellel on käitumisraskused, mis põhjustavad olulisi raskusi töötamiseks koos oma klassikaaslastega samal ajal samas ruumis, siis tuleb rakendada vastavaid meetmeid:

1. Distsipliiniprobleemide lahendamise võtete kasutamine õppetunnis.
2. Vestlused õpilasega (individuaalselt või kaasatud isikutega).
3. Vanema informeerimine olukorrast.
4. Õpilase mitterahuldava käitumise arutamine õppenõukogus, hoolekogus.
5. Tundidest kõrvaldamine individuaalse õppekava alusel, mille kohaselt saa õpilasele kehtestada erineva õppekorralduse.
6. Direktori KK, käitumise tugikava koostamine.
7. Õpilase suunamine tugirühma.

8. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine.

Karjääriteenuste korraldus.

1. 7.,8. klassis korraldab klassijuhataja koostöös kooli sotsiaalpedagoogiga ja karjäärinõustajaga nõustamis- ja infotunde õpilastele.
2. 7.,8., klassis korraldab klassijuhataja koostöös huvijuhiga erinevaid õppeasutuste infotunde ning õppekäike õppeasutustesse ja ettevõtetesse.
3. Karjäärinõustamine 9.klassile toimub koostöös Kuressaare Töökassaga.
4. **9.kl. on karjääriõpetuse tund.**

Õpilastele korraldatakse erinevaid õpitube ja individuaalset karjäärinõustamist. Karjäärinõustamist toetavad õppekäigud, ekskursioonid.

9. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

1. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad suuremad ülekoolilised üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi algul. Sama informatsioon on kättesaadav ka e-koolis.
2. Õpilasele tagatakse vajadusel eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus.
3. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguestlus (soovitavalt 2.-3.trimestri algus), mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. II ja III kooliastme arenguestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem. Arenguestlust viiakse läbi vastavalt kooli direktori poolt kehtestatud arenguestluse korraldamise tingimustele ja korrale.

4. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
5. Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku statsionaarses õppes õppivate õpilaste vanemate koosoleku üks kord aastas. Statsionaarse õppe puhul on direktor vähemalt ühe viiendiku klassi õpilaste vanemate nõudmisel kohustatud kutsuma kokku selle klassi õpilaste vanemate koosoleku.

10. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajad teevad omavahel koostööd. Ühiselt seatakse eesmärged õppe paremaks muutmiseks. Organiseeritakse ainetevahelisi projekte.

Õpetaja planeerib ja koostab töökava, mis on kooskõlas kooli õppekavaga, ainekavaga ning vastab tunnijaotusplaanile. Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö tunnis. Töökava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse. Töökava koostatakse üldjuhul kalenderplaanina.

Kohustuslikud andmed õpetaja töökavas on:

- õppeaine;
- õpetatav klass;
- õppemaht;
- õppetöö eesmärgid, pädevused, saavutatud tulemused ja hindamise põhimõtted.

Õpetaja töökava sisaldab:

- õppenädalaid;
- teemasid/alateemasid;
- kasutatavat õppevara;
- kasutatavat õpetamismetoodikat;
- õpitulemuste kontrollimise aega ja viise;
- lõimingut.

Klassiõpetajad ja aineõpetajad kujundavad kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse.

11. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

1. Muhu Põhikooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja vanemate, kooli pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd põhikooli riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

2. Muhu Põhikooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik õpetajad. Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.
3. Muhu Põhikooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava vaadatakse üle igal õppeaastal ja vajadusel viiakse sisse muudatused. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.