



MUHU PÕHIKOOLI LAPSEVANEMATE RAHULOLUKÜSITLUSE KOKKUVÕTE

Rahuloluküsitlus viidi läbi ajavahemikul 22.04 – 16.05.2025. Küsitlusele vastas 46 lapsevanemat (koolis õppis küsitluse läbiviimise ajal 131 last, kes esindasid ca 80 peret).

Küsitluse eesmärk oli saada ülevaade lapsevanemate hoiakutest koolielus toimuva osas ning hinnata ootusi ja rahulolu senise tegevuse osas. Tagasiside oli konfidentsiaalne ning isikustatud informatsiooni küsimustele vastamise käigus ei talletatud. Küsitletud said anda oma nõustumishinnangu 5-palli skaalal, kus 1 - ei nõustu üldse; 2 - pigem ei nõustu; 3 – osaliselt nõus; 4 - pigem nõustun; 5 - nõustun täielikult. Küsitlusuuringu ankeedis oli vastajatel võimalik anda kommentaaride vormis tagasisidet kokku kaheksale avatud küsimusele. Kokku hõlmas küsitluses kasutatud ankeet 8 alapeatükki: suhted koolis; info liikumine koolis; õppetöö läbiviimine; õpilaste arenguvõimalused väljaspool õppetööd; tugisüsteemide rakendamine; koolikeskkond; kooli maine ja üldine rahulolu kooliga.

I SUHTED KOOLIS

Tugevused:

- Klassijuhatajatega suhtlemine on väga positiivselt hinnatud (71,7%).
- 90,9% lapsevanematest tunnetab, et koolis väärtustatakse koostööd lapsevanematega.

Arengukohad:

- Madalam (17,4%) on vanemate tunnetus väite osas, et kõigi suhtes ollakse koolis sallivad. See viitab vajadusele mitmekesisuse ja kaasatuse teadvustamisele ning väärtuskasvatuse tugevdamisele.
- Mõned kommentaarid viitavad, et suhted õpetaja-laps-lapsevanem ei ole alati ühtlaselt head – olenevad isikutest.

1.1. Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted

Veidi alla poole vastanutest (43,5%) oli täiesti nõus sellega, et Muhu Põhikoolis on õpilaste ja õpetajate vahel head suhted. Oli neid lapsevanemaid, kes pigem nõustusid (47,8%) või olid osaliselt nõus selle väitega. Samas olid üksikud lapsevanemad, kes selle väitega ei nõustu.

1.2. Minu lapse koolis ollakse sallivad kõigi suhtes

Väitega nõustus täielikult 17,4% vastanutest, pigem nõustus 50% ning 23,9% oli osaliselt nõus.

1.3. Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks

41% vastanud lapsevanematest on seisukohal, et õpetajate käitumine on lastele eeskujuks, 43,5% oli pigem nõus selle väitega ning 10,9% oli osaliselt nõus.



1.4. Klassijuhataja on lapse jaoks vajadusel olemas

Valdav enamus vanematest (71,7%) on päri sellega, et klassijuhataja on lapse jaoks vajadusel olemas.

1.5. Lapsevanemana on mul lihtne klassijuhatajaga suhelda

Küsitlusest selgus, et enamus lapsevanemaid (71,7%) on klassijuhatajate tegevusega väga rahul, 13% hindas klassijuhatajaga suhtlemise pigem heaks.

1.6. Enamus vastanud lapsevanematest (90,9%) on seisukohal, et Muhu Põhikoolis väärtustatakse koostööd lapsevanematega. 9,1% selle väitega ei nõustunud.

1.7. Lapsevanemad lisasid kommentaaridena suhetest kooli kohta järgnevat:

„Pooldan igat avatud ja vahetut suhtlust.“

„Tugispetsialistid on alati väga toetavad.“

„Õpetajad ja lapsed ja vanemad on erinevad. On suhteid, kus on lihtne üksteisega suhelda, kuid on ka neid, kus on vaja pingutada rohkem.“

„Suurepärane, olen väga rahul.“

„Tundub, et suhted on üldiselt head“.

„Muhu kool on armas ja eriline selle poolest, et erinevate kooliastmete lapsed käivad läbi ja suhtlevad. See on suur väärtus, mida suures koolis ei ole, kus väga lihtsalt tekivad grupid kooliastmete või klasside lõikes. See on üks suur väärtus Muhu koolis ja õpetab lapsi väiksematega läbi käima ning annab väiksematele võimaluse suuremate eeskujudega koos asju teha.“

II INFO LIIKUMINE KOOLIS

Tugevused:

- Kõige paremateks infoallikateks peavad lapsevanemad eKooli, oma lapsi ja klassijuhatajaid.
- Koosolekuid peetakse üldjuhul sisukateks.

Arengukohad:

- 13% lapsevanematest leiab, et info liikumine on kaootiline.
- Soovitused on seotud infokanalite ajakohasuse ja eKooli parema sisuga – nt info hinnete ja kodutööde kohta.
- Vanemad ootavad konkreetsemaid ja ajaliselt täpsemaid teateid (nt ekskursioonid, muudatused õppetöös).



2.1. Minu lapse koolis on aktiivne hoolekogu

30,4% küsitletutest on täielikult väitega nõus ja 32,6% on pigem nõus sellega, et kooli hoolekogu on aktiivne.

2.2 Hoolekogu suudab mõjutada koolis toimuvat

Selle väitega on pigem nõus 37% ja osaliselt nõus 28,3% lapsevanematest.

2.3. Koolis toimuva kohta saan infot:

Esitatud valikute põhjal märkisid lapsevanemad, et saavad koolis toimuva kohta infot oma lastelt (93,5%), e-koolist (97,8%), klassijuhatajalt (76,1%), kooli Facebooki lehelt (65,2%), lastevanemate üldkoosolekult (41,3%), kooli koduleheküljelt (45,7%).

2.4. Info liikumine koolist lapsevanemateni

73,9% vanematest on seisukohal, et info jõuab nendeni arusaadavalt, 26,1% on märkinud, et info jõuab kohale aegsasti. 13% vastanutest leidis, et info liikumine on kaootiline.

2.5. Lapsevanemate soovitusel info liikumise parandamiseks:

„Rohkem otsest suhtlust koolis toimuva kohta.“

„Kiirem suhtlus klassijuhatajalt lapsevanemani.“

„Võimalike murekohtade korral võtta lapsevanemaga ühendust. Lapsevanem ei saa kodu poolt toetada, kui probleemist ei tea.“

„Lisaks aegsasti teadete e-kooli lisamisele ja suhteliselt uuena lisandunud sotsiaalmeedia (FB) kasutusele uuendada ka kooli kodulehte.“

„Info väljasõitude osas võiks liikuda kiiremini, kui paaripäevase etteteatamisega, eriti, kui on ka rahalisi väljaminekuid sellel väljasõidul.“

„E-koolis jagatav teave, sh kodused ülesanded ja hinded, vajab revisjoni. Näiteks ei ole võimalik üheselt aru saada, mida, millal on hinnatud, sest hindeid kantakse süsteemi suvalistel hetkedel.“

2.6. Kommentaarid lastevanemate koosolekute osas:

„Toimib.“

„Koosoleku agenda peaks olema selgelt ette teada ja koosolek peaks olema selge algus- ja lõppajaga. Fookus paika ja sisukalt asja juurde. Pehme sotsialiseerumise jaoks võiks kasutada teisi viise, kohtumisi.“

„Asjalikud.“



„Meeldis see kohvikute versiooni koosolek.“

„Info käsitletud teemadest, arutelude kokkuvõtted peaksid olema kättesaadavad neile, kel ei ole võimalik isiklikult koosolekul osaleda.“

„Informatiivsed.“

„Koosolekud on sisukamad kui kunagi varem.“

III ÕPPETÖÖ LÄBIVIIMINE

Tugevused:

- 78,3% vanematest usub, et laps saab õppimise kohta regulaarset ja sisukat tagasisidet.
- Üldine usaldus õpetajate professionaalsuse vastu on kõrge, üle 85%.

Arengukohad:

- Ainult 21,7% vanematest näeb, et lastele lähenetakse individuaalselt – see viitab vajadusele personaalsemat õpet süsteemsemalt rakendada.
- Hinnete panemist tajutakse kohati sihituna – õppimise väärtustamine versus võistlusmoment.

3.1. Mul on usaldus oma lapse õpetajate pädevuse ja professionaalsuse suhtes

47,8% lapsevanematest usaldab õpetajate pädevust ja professionaalsust. Selle väitega pigem nõustub 39,1% vastanutest.

3.2. Minu lapse õpetajad lähenevad lastele nende individuaalsust arvestades

21,7% vastanutest on nõus sellega, et Muhu Põhikoolis lähenetakse lapsele individuaalselt, 50% on pigem nõus ning 19,6% nõustub selle väitega osaliselt.

3.3. Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi

Üldjoontes on lapsevanemad päri sellega, et koolis hinnatakse/väärtustatakse laste saavutusi: 45,7% nõustub sellega ning 45,% pigem nõustub.

3.4. Minu laps saab koolis õppimise kohta regulaarset ja sisukat tagasisidet

Lapsevanemad on kõrgelt hinnanud lastele õppimise tagasiside andmist: 78,3% on seisukohal, et lapsed saavad regulaarset ja sisukat tagasisidet.

3.5. Lapsevanemate täiendavaid mõtteid kooli õppetöö kohta:

„Õppetöö võiks olla kõikide lastega arvestav.“

„Kohati ootaks rohkem paindlikkust.“



„Õppetöö läbiviimise protsessid vajavad uuendusi. Täna on hinnete panemine õpilastele eesmärgiks omaette. Tundides toimuvad „igapäevased võistlused“, kes on kiirem töövihiku täitja. See ei peegelda midagi õpilase oskuste või sisuteadmiste kohta.“

IV ÕPILASTE ARENGUVÕIMALUSED VÄLJASPOOL ÕPPETÖÖD

Tugevused:

- Ligikaudu 78% vastanutest hindab huvitegevuse pakkumist heaks või väga heaks.

Arengukohad:

- Ettepanekud pakkuda lastele rohkem tegevusi, arvestades Muhu saare geograafilisi eripärasid. Soodustada eakaaslastega suhtlust ja tüdrukutele spordiringe.
- Õhtune väsimus kodutöödeks – kodutöö maht vajab ülevaatamist.

4.1. Koolis pakutakse õpilastele võimalusi õppetööväliseks tegevuseks

Huvitegevuse osas 45,7% vastanutest on täiesti nõus sellega, et koolis pakutakse võimalusi õppetööväliseks tegevuseks, 32,6% on pigem nõus ja 19,6% on osaliselt nõus.

4.2. Õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks

39,1% on selle väitega nõus ning 32,6% pigem nõus.

4.3 Lapsevanemad lisasid õppetööväliste tegevuste kohta järgmisi mõtteid:

„Otseselt etteheiteid õppetöö ja huvitegevuse omavahelisele tasakaalule ei oleks, kuid kuna ühistransport on nagu on, siis suuremate klasside õpilased jõuavad tihti väga hilja koju, mistõttu suur hulk kodutöid vastu ööd on väsitavad.“

„Muhu eripära on see, et meie lapsed on väga killustunult mööda saart laiali ja ilma vanematepoolse panuseta õppetöö väliselt üksteisega kokku ei saa, eriti kui nad on väiksemad. Seda enam võiks mõelda, kuidas soodustada õppetöövälist tegevust Liival. See on väga oluline laste sotsiaalse arengu mõttes, et neil oleks rohkem päris suhtlemisi oma eakaaslastega. Muhu eripära tõttu võib juhtuda, et olles üksteisest eemal, valivad nad rohkem nutitegevusi.“

„Ka tüdrukutele võiks olla mõni tore spordiring.“

„Huviringe võiks rohkem olla, võiks otsida partnereid väljast uute ringide tegemiseks.“

„Õppetööväliste tegevuste valik muutub aasta-aastalt tagasihoidlikumaks.“



V TUGISÜSTEEMIDE RAKENDAMINE

Tugevused:

- Ligi 80% vanematest usub, et koolis on võimalik saada abi (sh järeleaitamine, käitumisraskuste tugi).
- Arenguestlused on suuresti hinnatud kasulikena.

Arengukohad:

- Kommentaarides tuuakse välja, et nõrked lapsed jäävad sageli fookusest välja.

5.1. Õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad koolis abi

Selle väitega on täiesti nõus 41,3%, pigem nõus 28,3%.

5.2. Koolis on võimalik saada järeleaitamise tunde ja konsultatsioone

41,3% vanematest nõustuvad sellega täies osas ning 39,1% on pigem nõus.

5.3. Andekamate laste arendamisega tegeletakse

Sellele küsimusele ei osanud vastust anda 45,7% vastanutest, 28,3% oli selle väitega pigem nõus ning 15,2% täiesti nõus.

5.4. Arenguestlused lapse, lapsevanema ja klassijuhataja vahel on kasulikud.

56,5% vastanutest peab arenguestlusi kasulikuks, 19,6% pigem nõustub väitega, 13% on osaliselt väitega nõus ning küsimusele ei osanud vastata 10,9% vastanutest.

5.5. Lapsevanemate ettepanekud kooli tugisüsteemide paremaks rakendamiseks:

„Kui huviring ära jääb, siis ei saa alati õigel ajal sellest teada.“

„Andekad lapsed võiksid saada rohkem tähelepanu. Praegu tundub, et rohkem auru läheb õpi- ja käitumisraskustega lastele.“

„Keskendutakse ainult andekate laste õpetamisele.“

„Olen nõus, et suurel määral toetatakse andekamaid lapsi ja erivajadustega lapsi, kuid keskmised kipuvad selles valguses tihtipeale jääma varju ja see vähendab oluliselt õpirõõmu.“

VI KOOLIKESKKOND

Tugevused:

- Üldine rahulolu füüsilise keskkonnaga: 91,3% vanematest leiab, et kooli füüsiline keskkond toetab õppimist ja keskendumist. See viitab ruumide ja sisekliima sobivusele õppetööks.
-



- Positiivsed sammud keskkonna hubasemaks muutmisel: kuigi küsitlus viidi läbi enne uuendusi, on oluline rõhutada, et kool on pärast küsitlust teinud teadlikke arendusi. Kooliruumidesse on lisatud vaikuse- ja lugemispesad, mänguline mööbel, kott-toolid ning visuaalselt meeldivamad elemendid nagu näiteks mullisein, see toetab laste vaimset heaolu ja kodutunnet koolis.

Arengukohad:

- Toitlustus vajab mõnevõrra tähelepanu. Koolitoiduga rahulolu suurendamiseks võiks koguda korrapäraselt tagasisidet õpilastelt ja lapsevanematelt. Samas tuleb arvesse võtta riigi poolt ettenähtud nõudeid.
- Kiusamise teemaga tegelemine. Arvestatav osa lapsevanematest leiab, et koolis esineb kiusamist. Vaja on süsteemsemalt tegeleda kiusuennetuse teemadega ning vanemate tõhusama teavitamisega, millised on kooli tegevused sel teemal.
- Koolimaja füüsilise seisukorra parandamine. Kommenteeriti vajaduse järele ajakohastada ventilatsioonisüsteemi ning muuta klassiruumid hubasemaks. Kuigi arendustega on alustatud, vajab see valdkond jätkuvat tähelepanu.
- Klasside töökeskkond. Mõned lapsevanemad märkisid, et on tunde, kus osade laste lärmakus segab teiste keskendumist. See viitab vajadusele toetada kokkuleppeid klassides ja selgete ootuste selgitamist õpilastele.

6.1. Olen rahul kooli ruumidega

Üldjoontes on lapsevanemad kooli ruumidega rahul, nii nõustub väitega täiel määral 67,4% ja 21,7%% on pigem nõus.

6.2. Kool tagab võimaluste piires mu lapse vara kaitse

58,7% vanematest nõustub selle väitega täiesti ning 32,6% on pigem nõus.

6.3. Koolikeskkonnaga seoses tuuakse välja ka kiusamisjuhtumeid: 63% vastanutest arvavad, et koolis on natuke kiusamist, 13% vanematest on aga seisukohal, et kiusamine on koolis igapäevane.

6.4. Minu lapse koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele

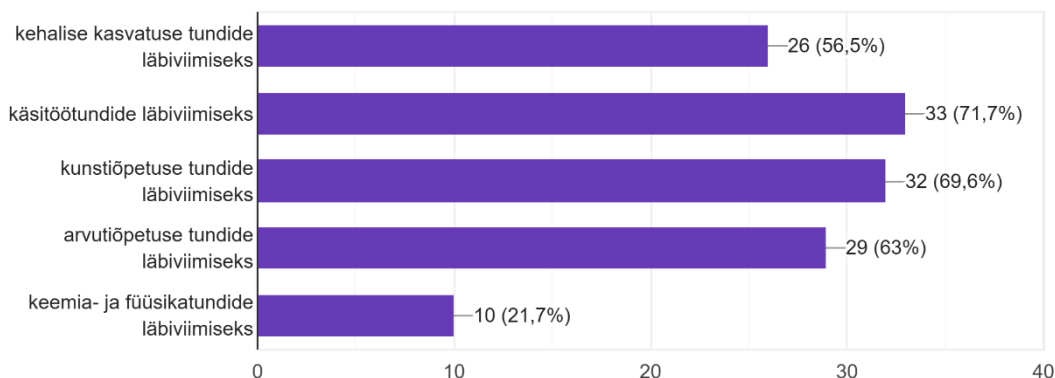
26,1 % vanematest on täiesti nõus sellega, et kooli töötajad sekkuvad kiusamisjuhtumitesse, 26,1% on sellega pigem nõus, 15,2% on osaliselt nõus ning 30,4% ei ole selle teemaga kokku puutunud.



6.5. Koolis on head tingimused:

6.5. Koolis on head tingimused:

46 vastust



6.6. Olen rahul toitlustamisega koolis

Toitlustamise osas jagunes rahulolu järgnevalt: 26,1% oli täiesti rahul toitlustamisega koolis, 45,7% pigem rahul ning 13% pigem ei ole rahul.

6.7. Minu lapse kooli füüsiline keskkond toetab õppimist ja keskendumist

Valdav enamus vastanuid (91,3%) on kooli füüsilise keskkonnaga rahul, 8,7% selle väitega ei nõustu.

6.8. Lapsevanemate täiendavad mõtted kooli keskkonnaga seoses:

„Võiks olla hubasem, kuid olen aru saanud, et selles suunas on samme astutud.“

„Mõningates tundides on osa lapsi lärmakad ja see segab teiste tööd.“

„Leian, et õppijasõbralikkuse osas on võimalik eelkõige kooli ruumidega veel mitmeid parendusi teha, kuid edusamme on ka tehtud (a la tehnoloogiaklassi sisustus).“

„Arvestades maja vanust vajab kool renoveerimist. Kooli aula planeering ei vasta kooli reaalsetele vajadustele. Ajakohastamist vajab ventilatsioonisüsteem.“

„Hubasust võiks olla rohkem.“



VII KOOLI MAINE JA ÜLDINE RAHULOLU KOOLIGA

Tugevused:

- **Kõrge üldine rahulolu kooliga:** 93,5% lapsevanematest on kooliga rahul (47,8% täielikult, 45,7% pigem rahul), mis kinnitab tugevat usaldust kooli vastu.
- **Kooli maine on hea:** 89,1% vastanutest nõustub, et Muhu Põhikoolil on hea maine. Koolist on kujunenud mulje kui usaldusväärsest, hoolivast ja kogukonnaga arvestavast haridusasutusest.
- **Positiivne hoiak kooli soovitamisel teistele:** Enamik lapsevanemaid (78,2%) on valmis kooli soovitama ka tuttavate lastele, mis viitab heale rahuloluindeksile ja kooli maine levikule väljapoole.
- **Perekondlik järjepidevus:** 80,4% lapsevanematest paneks ka oma teise lapse Muhu kooli – see näitab usaldust ja seotust kooliga.
- **Kool suhtleb avatult ka probleemide korral:** 87% vastanutest tunneb, et kool on aus ja avatud, ka keerulistes olukordades. See aitab tugevdada koostööd ja ennetada usalduskriise.

7.1. Minu lapse koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna

58,7% vastanutest on seisukohal, et Muhu Põhikoolil on hea maine ning 30,4% pigem nõustuvad sellega.

7.2. Mu lapse koolis omandatud haridus võimaldab õpilasel tulevikus hästi hakkama saada

54,3% küsitletutest on selle väitega täiesti nõus, 37% pigem nõus

7.3. Paneksin ka oma teise lapse samasse kooli

56,5% vastanutest hindab Muhu Põhikooli sedavõrd, et paneks ka oma teise lapse meie kooli, 23,9% on seda juba teinud. 15,2% vastanutest pigem nõustus väitega.

7.4. Soovitan oma lapse kooli ka tuttavate lastele

Osa lapsevanemaid on juba soovitanud Muhu Põhikooli tuttavate lastele, 47,8% teeks seda ning 30,4% pigem nõustub väitega.

7.5. Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul

Üldjoontes on lapsevanemad Muhu Põhikooliga rahul, selle väitega nõustub täielikult 47,8% ning 45,7% on pigem nõus.

7.6. Kool suhtleb avatult ja ausalt ka probleemide ilmnemisel

Valdav enamus (87%) lapsevanematest on seisukohal, et kool on aus ja avatud ka probleemide ilmnemisel, 13% sellega ei nõustu.

7.7. Lapsevanemate mõtted, miks lapsevanemad valisid oma lapsele Muhu Põhikooli:



„Tundus rahulik ja meeldiv kool.“

„Koolis on olemas tugispetsialistid.“

„Loomulikult puudub valikuvõimalus Muhus, aga kooli keskkond ja õppetulemused on väga head.“

„See on meile lähim kool ja olles ka ise lõpetanud Muhu kooli, on mul sellest meeldivad mälestused.“

„Väike kool, individuaalne lähenemine, kokkuhoidev, sõbralik. Ainult kiidan.“

„Muhu kool on armas kool.“

„Olen ka ise selle kooli vilistlane ja meeldib, et kool on väike ja kodune.“

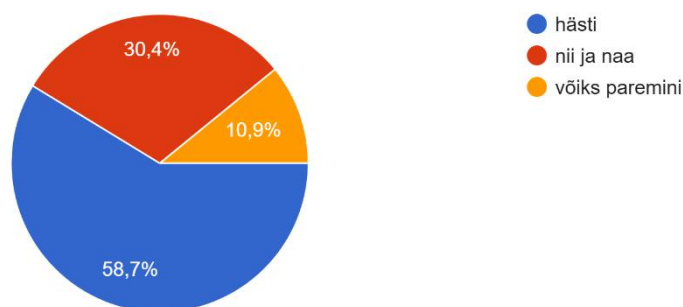
„Muhus ainuke kool ja suures pildis on hea kool.“

VIII TAUSTANDMED

8.1. Mu lapsel läheb koolis:

Mu lapsel läheb koolis

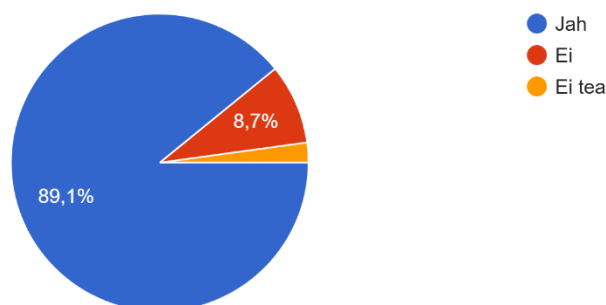
46 vastust



8.2. Kas olete osalenud kooli üritustel viimaste aastate jooksul

Kas olete osalenud kooli üritustel viimase aasta jooksul?

46 vastust





LAPSEVANEMATELT JAGUS KOOLILE TOETUSSÕNU JA ASJALIKKE ETTEPANEKUID

„Tegelikult on üldjoontes kõik hästi ja mulle tundub, et suund on ikka paremuse poole!“

„Suur tänu õpetajatele ja juhtkonnale.“

„Jõudu ja kannatust suurepärastele õpetajatele.“

„Oma vastustes keskendusin mitme aasta kogemustele. Vahepeal on juhtkond vahetunud ja osad asjad muutunud, aga täna on veel keeruline öelda, kas paremuse poole või jäänud samaks - loodetavasti ei lähe kehvemaks. Hoian end asjadega kursis ja niisama ei sekku asjadesse. Praegu tunduvad asjad sujuvat. Edu ja jõudu!“

JÄRELDUSED JA KOOLI EDASISED TEGEVUSED

Lapsevanemate rahuloluküsitluse tulemused näitavad, et Muhu Põhikoolis on kujunenud usaldusväärne, hooliv ja koostööle orienteeritud koolikultuur. Vanemad tunnevad, et kool väärtustab avatud suhtlust ning õpetajad, eriti klassijuhatajad, on lastele ja peredele toeks. Suhted koolis on üldjoontes head, kuid sallivuse teema vajab senisest suuremat teadlikkust ja tähelepanu kogu kooliperes.

Õppetöös hinnatakse kõrgelt tagasiside kvaliteeti ja õpetajate professionaalsust, kuid vanemad ootavad rohkem individuaalset lähenemist ning eesmärgipärast hindamist. Arenguvõimaluste ja tugisüsteemide osas tuntakse toetust, kuid rõhutatakse vajadust leida tasakaal nii andekate, keskmiste kui ka erivajadustega laste toetamisel. Õppetöövälise tegevuse pakkumist hinnatakse üldiselt heaks, kuid arvestades Muhu saare eripära ja transporditakistusi, nähakse siin täiendavat potentsiaali.

Koolikeskkonna valdkonnas on vanemate hinnangud üldjoontes positiivsed ning oluline on märkida, et pärast küsitlust on keskkonda märkimisväärselt parendatud: lisandunud on mängulised, vaikust ja keskendumist soodustavad lahendused, mis toetavad laste heaolu. Samas jäi küsitluse põhjal silma vajadus tähelepanu pöörata toitlustusele ning jätkata kooli füüsilise ruumilahenduse ja ventilatsiooni parendamist.

Osa lapsevanematest tunneb, et koolis esineb kiusamist – seetõttu tuleb tugevdada ennetustegevust ning tagada vanematele selge arusaam kooli sekkumismeetmetest. Kool on liitunud KiVa/Kiusamisvaba Kool programmiga, mis annab palju häid tööriistu nii kiusamise ennetamiseks kui ka sekkumiseks.



Kooli üldine maine on väga hea ning vanemad soovivad Muhu Põhikooli julgelt ka teistele peredele. Vanemad ootavad jätkuvalt läbipaistvat suhtlust kooli eesmärkide ja suundade osas.

Edasised tegevussuunad:

- Suurendada fookust koolis sallivuse, kaasatuse ja võrdsuse arendamisel.
- Parendada info liikumist eKoolis ning suurendada selle selgust ja usaldusväarsust.
- Süstematiseerida kooli kiusamisvastast tegevust ja parandada teavitust selle kohta.
- Koolitoiduga rahulolu suurendamiseks koguda korrapäraselt tagasisidet õpilastelt ja lapsevanematelt. Koostöös kooli kokkadega arutada, kuidas muuta menüüd mitmekesisemaks ja võtta arvesse õpilaste ning lapsevanemate tagasisidet. Korraldada projektipäevi, kus lapsed saavad tervisliku toitumise põhimõtteid õppida ja ise toitu valmistada.
- Jätkata koolikeskkonna uuendamist ja teavitada lapsevanemaid tehtud muudatustest.
- Säilitada avatust, usaldust ja järjepidevat koostööd lapsevanematega, tehes kooli arengusuunad neile selgelt nähtavaks.
- Muuta rahuloluküsitluste läbiviimised iga-aastasteks. Järgmine rahuloluküsitlus viiakse läbi 2026.a. kevadel.

Lisainfo: signe.matteus@muhu.edu.ee